

Una iniciativa para garantizar la detección y la atención a la diversidad en estos momentos tan complicados con el apoyo de:

■ ■ EDELVIVES

Google
for Education

#orientodesdecasa

ATENCIÓN a la diversidad real



“Podrás ayudar a tus alumnos que más lo necesitan con los informes díde y enviando las pautas de orientación según el resultado a las familias y a los profesores”



¿Qué es **díde**?

“Todo sin la participación del menor”



Una plataforma única de **orientación** online



Obteniendo el perfil de necesidades en niños y niñas de **entre 2 y 18 años**



Aporta informes muy detallados **desde múltiples puntos de vista** (familia y profesorado)











35
necesidades

Detecta 35 necesidades del **aprendizaje**, del **desarrollo, sociales y comportamentales**


VISIÓN GLOBAL DEL PERFIL DEL NIÑO

Indicadores a detectar















10 Educación y aprendizaje

- | | |
|--|---|
|  Aprendizaje de la escritura |  Procesamiento de la información no verbal |
|  Articulación y pronunciación |  Aprendizaje del cálculo |
|  Razonamiento numérico |  Adquisición del lenguaje |
|  Nutrición |  Razonamiento verbal |
|  Aprendizaje de la lectura |  Memoria |

11 Desarrollo y social

- | | |
|---|--|
|  Situaciones de acoso escolar |  Desadaptación social |
|  Inflexibilidad mental, social y comportamental |  Psicomotricidad |
|  Situaciones de ciberacoso |  Desarrollo del lenguaje |
|  Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje |  Predisposición a capacidades avanzadas |
|  Audición |  Comunicación sociabilidad y empatía |
|  Visión | |

14 Emoción y comportamiento

- | | |
|--|---|
|  Desadaptación escolar |  Desadaptación familiar |
|  Conducta negativista y desafiante |  Alimentación: Conductas problemáticas |
|  Conducta dominante y egocéntrica |  Estudio. Técnica y frecuencia |
|  Estado de ánimo ansioso |  Dificultad en la gestión de la ira |
|  Nuevas tecnologías: uso desadaptativo |  Baja autoestima |
|  Baja tolerancia a la frustración |  Atención e impulsividad |
|  Desobediencia |  Bajo estado de ánimo |



Adelántate y conoce cualquier dificultad que pueda tener tu hijo en edades comprendidas entre **2-18 años**

p
r
e
v
e
n
c
i
ó
n

- Detección precoz
- Momento óptimo para detectar
- Aún es idóneo para detectar
- Realiza a tiempo la detección
- Dificultades consolidadas, detéctalas
- No se realizó la detección a tiempo pero todavía es posible hacerlo



Infancia

2-3 años

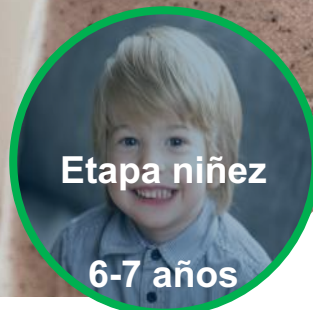
14 posibles dificultades



Segunda infancia

4-5 años

29 posibles dificultades



Etapa niñez

6-7 años

29 posibles dificultades



Etapa media niñez

8-9 años

31 posibles dificultades



Etapa pre-adolescencia

10-12 años

31 posibles dificultades



Etapa adolescencia

13-18 años

30 posibles dificultades

Detección continua y seguimiento

Símil entre: ✓ concepto **analítica de sangre** médica
 ✓ concepto **analítica educativa** díde

ANALÍTICA médica



1º

Mide unos valores fuera de lo normal:

- Indicadores renales
- Indicadores de hígado
- Indicadores de páncreas
- Indicadores de plaquetas
- Indicadores de anemia
- Falsos Infartos, etc.

2º

Según los resultados pedirán otras pruebas específicas como:

- GFR tasa filtración glomerular
- Ecografías
- Radiografías
- TAC, etc.

ANALÍTICA educativa

díde

1º

Mide 35 INDICADORES...

- Aprendizaje de la escritura
- Razonamiento numérico
- Desadaptación social
- Baja autoestima
- Memoria, etc.



2º

Según los resultados pedirán otras pruebas específicas como:

- Sena
- WISC-V PEARSON
- BAS-II
- SOCIOMET
- TEA, etc.

GUÍA rápida díde para profesionales de la educación

En poco tiempo podrás obtener amplia información procedente del entorno escolar y familiar y una visión global de las necesidades educativas de cada uno de tus alumnos/as de 2 a 18 años. Prevención, agiliza la evaluación inicial, gran ahorro de tiempo.

1 CREA TU CUENTA

Entra en www.dide.app y registra tu entorno para tu centro educativo. Una vez dentro podrás crear otras cuenta para otros centros que gesticiones.

2 INICIA UN ESTUDIO

El orientador crea un estudio díde introduciendo en la plataforma los datos del alumnado a evaluar y selecciona los indicadores a detectar o descartar.

3 INVITA A LOS PARTICIPANTES

Invita a observadores del ámbito educativo y familiar que conozcan bien al alumno/a y quieras conocer su visión. Hasta 8 personas.

4 LOS PARTICIPANTES CONTESTAN VIA ONLINE

La plataforma envía las invitaciones vía email con el cuestionario a los participantes. Cada pregunta respondida se procesa automáticamente.

5 DESCARGA LOS RESULTADOS

Resultados inmediatos. Descarga el informe de resultados con las posibles alertas de necesidades educativas. Descarga las pautas de orientación para familia y profesores en función del resultado.

TODO VIA INTERNET
AHORA SIN COSTE
"ORIENTA DESDE CASA"



Comité técnico asesor



Ana Cobos 

Presidenta de COPOE, Doctora en Ciencias de la Educación, Orientadora en el IES Ben Gabirol de Málaga y Profesora de la Universidad de Málaga



Anna López Campoy

Presidenta de TDAH Vallés y experta en Dirección de entidades sociales



Sophie Álvarez 

Máster en Psicología Clínica y Psicoterapia. Experto en Evaluación Diagnóstica mediante técnicas proyectivas y en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia.



Nuria Ros 

Doctora en Psicología. Máster en Dificultades de Aprendizaje



Enrique Celma

Especialista en tecnología educativa (HP, Intel, Microsoft)



Cinta Aguaded Gómez

Prof. Universitaria, especialista en atención temprana y licenciada en psicología y ciencias de la educación



Zaira Santana Amador

Doctora, docente y psicopedagoga por la universidad de las Palmas de Gran Canarias



Manuel Antonio Fernández

Neuropediatra Experto en Aprendizaje y Conducta, (TDAH, Autismo, Retraso Madurativo...) Director del Centro INANP y del Master Neuropediatría, Blogger, Escritor, Mentor de Médicos y Experto en eSalud.



Víctor Soler 

Doctor por la Universidad de Valencia, especializado en el área de la Sociología de la educación



Eva Campos 

Psicóloga sanitaria, asesora psicopedagógica e investigadora en la Universidad de Valencia

Preguntas observacionales para la familia y el profesorado (máximo 8 invitados)

INDICADORES PREGUNTAS TIEMPO DE RESPUESTA

19

112

38 minutos

Aprendizaje de la lectura

Procesamiento de la información no verbal

Desadaptación escolar

Predisposición a capac...

Articulación y pronunc...

Aprendizaje de la escri...

Bajo estado de ánimo

Audición

Razonamiento numérico

Desadaptación familiar

Un estudio díde se basa en varios mini cuestionarios

Estudio díde 41 preguntas

mini Cuestionario 5 preguntas
Aprendizaje de la escritura

mini Cuestionario 7 preguntas
Razonamiento numérico

mini Cuestionario 4 preguntas
Aprendizaje de la lectura

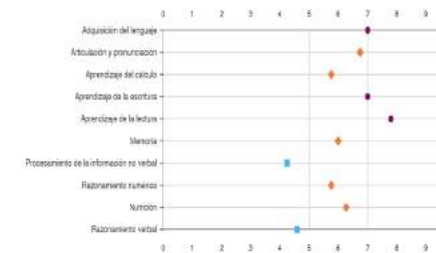
mini Cuestionario 6 preguntas
Desadaptación social

mini Cuestionario 5 preguntas
Desarrollo del lenguaje

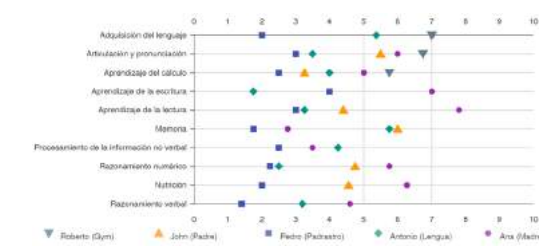
mini Cuestionario 8 preguntas
Estudio, Técnica y frecuencia

mini Cuestionario 6 preguntas
Dificultad en la gestión de la ira

Etc... hasta 35 indicadores según edad



Resultados por cada indicador y por cada observador





Para responder a las preguntas tienes 5 niveles de respuesta:

2 niveles con respuestas absolutas o únicas.

En estos niveles sólo hay una respuesta posible.

- *Totalmente en desacuerdo* [0]
- *Totalmente de acuerdo* [10]



Por ejemplo:

El sol sale por el este y se pone por el oeste.

3 niveles en los que puedes elegir el grado de respuesta.

- *En desacuerdo*: Muy en desacuerdo [1], bastante [2] y poco [3].
- *Tal vez*: Tal vez en desacuerdo [4], tal vez [5] y tal vez de acuerdo [6].
- *De acuerdo*: Un poco de acuerdo [7], bastante de acuerdo [8] y muy de acuerdo [9].



Por ejemplo:

Hoy es un buen día.

Preguntas creadas y basadas en la descripción de los indicadores del DSM V, de sencilla contestación por parte de los observadores intervinientes (familiares y profesores), sin la participación del menor y siendo cada ítem una escala Likert de 0 a 10

5. Evita acudir a lugares o situaciones que ahora le provocan miedo, pero que antes no lo hacían.

Por ejemplo, ahora le asustan actividades, lugares de ocio, etcétera, que antes no le daban miedo.

0 TOTALMENTE EN DESACUERDO | 1 2 3 EN DESACUERDO | 4 5 6 TAL VEZ | 7 8 9 DE ACUERDO | 10 TOTALMENTE DE ACUERDO | ? NO LO SÉ

10. Tiende a entender las cosas literalmente.

Por ejemplo, no entiende frases hechas o metáforas como "Está verde de envidia", "Me ha costado un ojo de la cara", "Esa niña es un cielo", ya que le da un sentido estrictamente lógico y literal.

0 TOTALMENTE EN DESACUERDO | 1 2 3 EN DESACUERDO | 4 5 6 TAL VEZ | 7 8 9 DE ACUERDO | 10 TOTALMENTE DE ACUERDO | ? NO LO SÉ

26.- No acepta las sugerencias o críticas de los demás.

Le cuesta ver las cosas desde el punto de vista de los demás.

0 TOTALMENTE EN DESACUERDO | 1 2 3 EN DESACUERDO | 4 5 6 TAL VEZ | 7 8 9 DE ACUERDO | 10 TOTALMENTE DE ACUERDO | ? NO LO SÉ

27.- No soporta las situaciones incómodas, la idea de fracasar o sufrir.

Ejemplos: que no le den un juguete que quiere, o que un amigo/a se enfade con él/ella, etcétera.

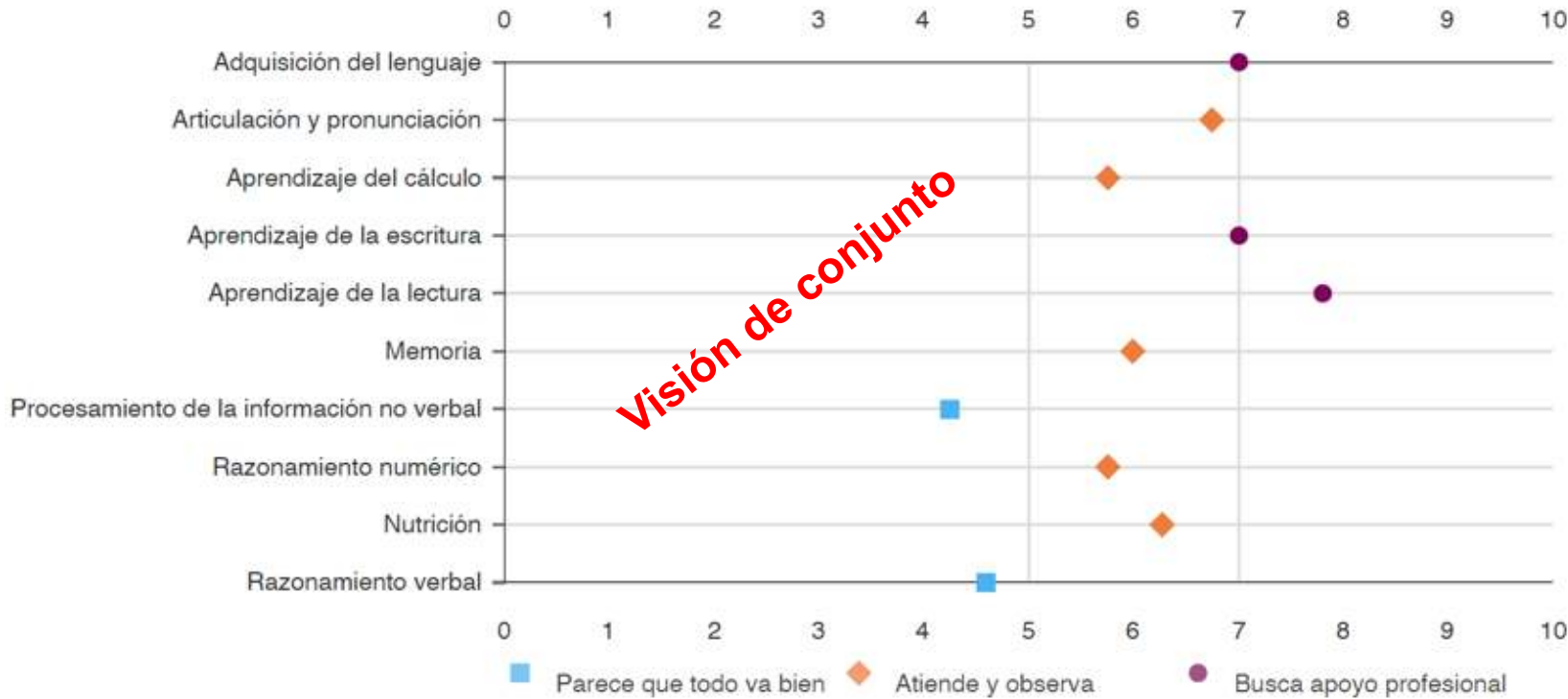
0 TOTALMENTE EN DESACUERDO | 1 2 3 EN DESACUERDO | 4 5 6 TAL VEZ | 7 8 9 DE ACUERDO | 10 TOTALMENTE DE ACUERDO | ? NO LO SÉ

28.- Nunca acepta que no tiene la razón o recibir un NO por respuesta.

Le cuesta aceptar que no tiene la razón y que por tanto no se haga lo que él o ella quiere.

0 TOTALMENTE EN DESACUERDO | 1 2 3 EN DESACUERDO | 4 5 6 TAL VEZ | 7 8 9 DE ACUERDO | 10 TOTALMENTE DE ACUERDO | ? NO LO SÉ

Cada indicador es un mini cuestionario de preguntas seleccionadas específicamente para detectarlo. Las cuestiones varían para adaptarse a cada edad.



Los gráficos muestran las valoraciones de todos los participantes en el estudio. díde distingue tres niveles de resultados para actuar de forma preventiva.

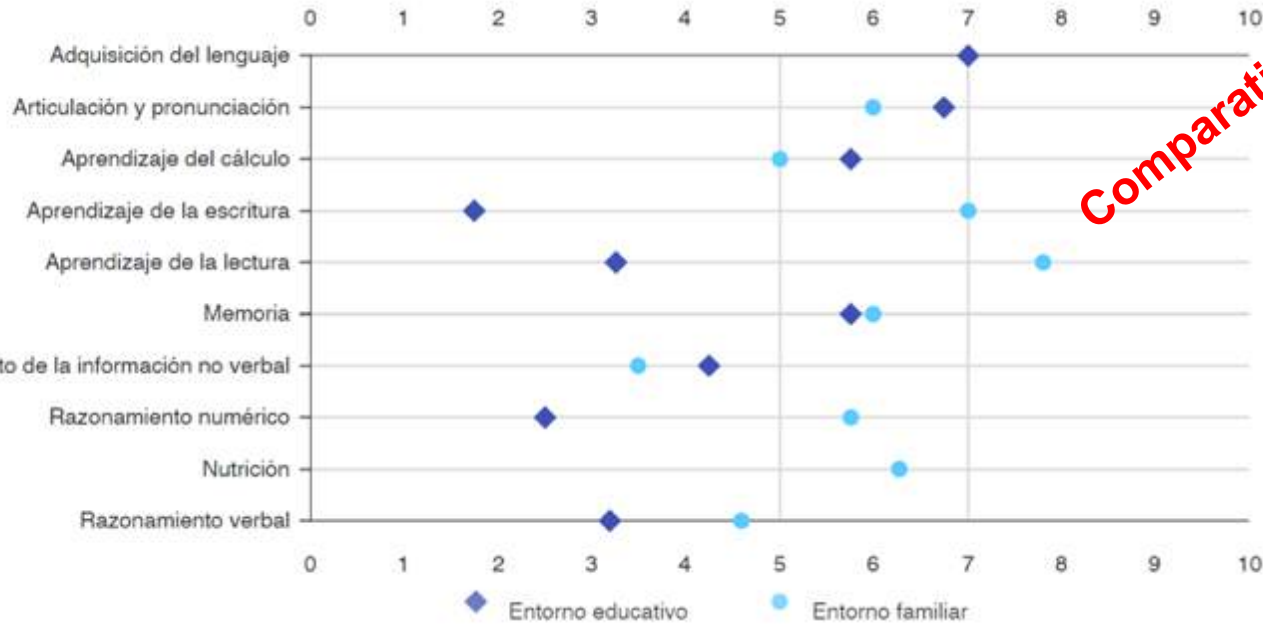
- **Parece que todo va bien, ¡sigue así!**. Estos indicadores se pueden potenciar para que continúen así.
- **Atiende estos indicadores** que requieren observación preventiva.
- **Necesita apoyo** en estos indicadores que pueden estar suponiendo una dificultad para el niño.

Visión de conjunto

GRÁFICO 1: En este gráfico se muestran los valores máximos de cada indicador. Aquí aún no conocemos quién ha detectado o quién ha puesto el valor máximo en cada uno de los indicadores. Cada uno de estos resultados puede ser de cualquiera de los invitados que han contestado a los test.

*El valor máximo sale de calcular la media entre todas las respuestas de un indicador por cada participante.

“Vista gráfico”



Comparativa de entornos

“Vista tabla”

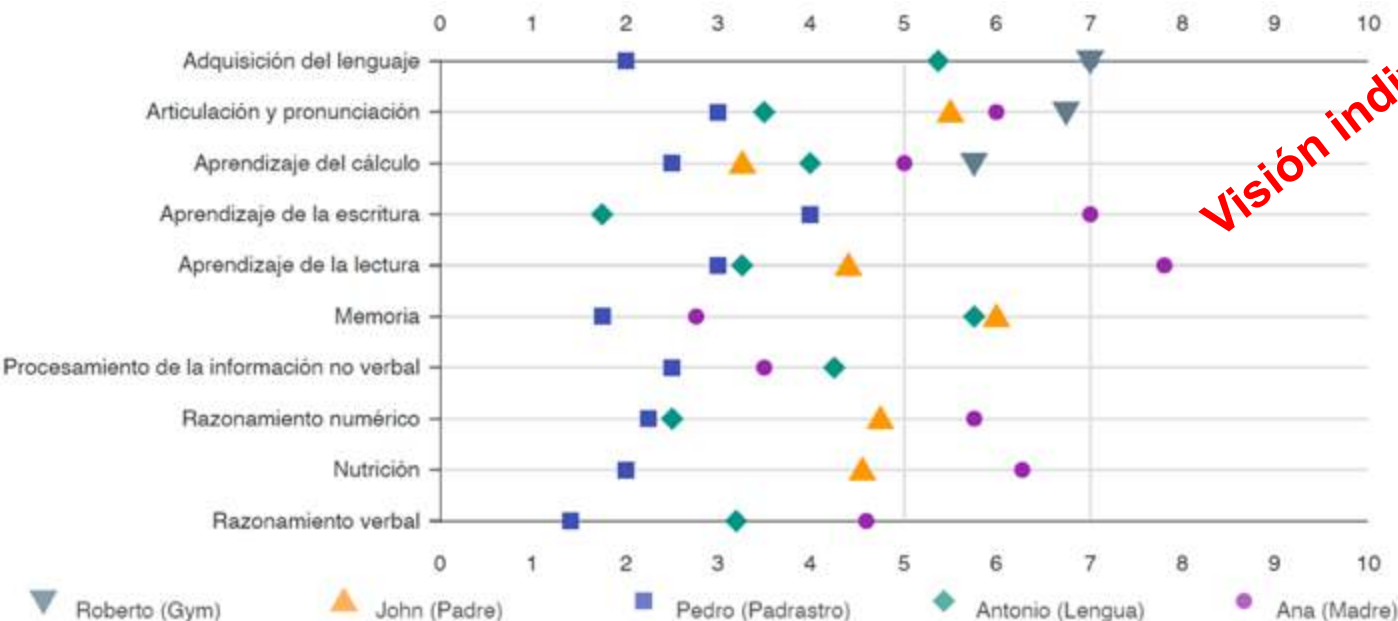
	ENTORNO FAMILIAR	ENTORNO EDUCATIVO
Adquisición del lenguaje	● 7	● 7
Articulación y pronunciación	◆ 6	◆ 6.75
Aprendizaje del cálculo	◆ 5	◆ 5.75
Aprendizaje de la escritura	● 7	■ 1.75
Aprendizaje de la lectura	● 7.8	■ 3.25
Memoria	◆ 6	◆ 5.75
Procesamiento de la información no verbal	■ 3.5	■ 4.25
Razonamiento numérico	◆ 5.75	■ 2.5
Nutrición	◆ 6.27	
Razonamiento verbal	■ 4.6	■ 3.2

■ Parece que todo va bien
 ◆ Atiende y observa
 ● Validar resultados

Comparativa de entornos

- **GRÁFICO Y TABLA 2:** Aquí aparecen los valores máximos del entorno educativo y del entorno familiar
- Así visualizamos por cada indicador como se percibe al menor desde diferentes entornos.
- Pero seguimos sin saber en este gráfico si los valores máximos los ha detectado el profesor de matemáticas, el de lengua, la madre o el padre.

“Vista gráfico”



Visión individual

“Vista tabla”

	Ana Madre	Antonio Lengua	Pedro Padrastrro	John Father	Fernando Fisica	Roberto GYM	Rosa Prima
Adquisición del lenguaje	● 7	◆ 5.38	■ 2			● 7	
Articulación y pronunciación		◆ 6	■ 3	◆ 5.5			◆ 6.75
Aprendizaje del cálculo		◆ 5	■ 2.5	■ 3.25			◆ 5.75
Aprendizaje de la escritura	● 7		■ 4				
Aprendizaje de la lectura	● 7.8	■ 3.25	■ 3	■ 4.4			
Memoria		■ 2.75	◆ 5.75	■ 1.75	◆ 6		
Procesamiento de la información no verbal		■ 3.5	■ 4.25	■ 2.5			
Razonamiento numérico		◆ 5.75	■ 2.5	■ 2.25	■ 4.75		
Nutrición		◆ 6.27	■ 2	■ 4.55			
Razonamiento verbal		■ 4.6	■ 3.2	■ 1.4			

■ Parece que todo va bien ◆ Atiende y observa ● Validar resultados

Visión individual

- **GRÁFICO Y TABLA 3:** Aquí ya sabemos cómo ve al niño cada uno de los participantes por cada dificultad/indicador.
- Se puede observar la agrupación de puntos para determinar si todos coinciden o no, pero la finalidad de díde no es que todos coincidan, sino que alguien observe indicios y dé la alerta. No en todos los casos ni en todos los indicadores tienen que coincidir, es mucho mejor si lo hacen. El profesional competente confirmará los resultados con las pruebas diagnósticas correspondientes.
- Para conseguir los efectos de la prevención temprana es necesario realizar estudios díde de seguimiento durante todas las etapas del desarrollo de los niños/as.

PAUTAS DE MEJORA

Realizando este conjunto de pautas podés ayudarle a avanzar positivamente y mejorar respecto a las posibles dificultades detectadas en los resultados (*Validar resultados*). Con ellas sabrás adaptarte a las circunstancias alrededor de sus comportamientos y emociones actuales.

- **Asociar la lectura con situaciones positivas, tranquilas, divertidas...** Demostrarle lo útil y divertida que es la lectura (haciendo bromas sobre lo que leéis o ir cantando las palabras). Utilizar momentos de unión y cariño para leer juntos
- **Acompañar el habla con gestos u onomatopeyas** Puede ayudar con la expresión corporal, tocar instrumentos para seguir ritmo
- **Ayudar a promover y consolidar el aprendizaje de nuevas libretas con dibujos-pegatina** para ponerle palabras a la imagen

PAUTAS DE REFUERZO

Con este grupo de pautas podés reforzar positivamente los posibles indicios de dificultades detectadas en los resultados (*Atiende y Observa*). Podrás estar atento/a a los comportamientos y emociones relacionados para prevenir que no cambien hacia a una posible dificultad.

- **Ayúdale a tener organización y buenos hábitos de estudio** Por ejemplo, acondicionar su habitación, premiando la buena conservación del material escolar, establecer rutinas de trabajo, preparar la mochila para el día siguiente, así como el entrenamiento progresivo para que se acostumbre a hacer deberes él/ella sola/a
- **Favorecer actividades de desarrollo de vocabulario, de la atención sostenida y la memoria de trabajo** Siempre relacionadas con habilidades matemáticas. Utilizar las situaciones cotidianas para repasar todo tipo de conceptos de manera implícita
- **Organizar y clasificar sus juguetes u objetos** patrón o los mismos pasos de almacenamiento

PAUTAS DE MANTENIMIENTO

Con la práctica de estas pautas, podés contribuir a que esta franja de resultados (*Parece que todo va bien*) se mantenga sin dificultad. Podrás consolidar y fortalecer los aspectos que mantienen la ausencia de dificultad mientras aprendes con él/ella los comportamientos y emociones propios de su etapa de desarrollo y aprendizaje.

- **Ayudarle en la comprensión de diferentes situaciones cotidianas** Practicar la explicación y aprendizaje de situaciones que puedan darse con familia o amigos. Evitar la "mala interpretación" de los acontecimientos en la medida de lo posible
- **Acompañarles cuando ven la tele para explicarles lo que ven y escuchan** El objetivo será que observen y razonen el significado de las conversaciones y las escenas que van apareciendo
- **Practicar con puzzles/rompecabezas** Al principio se pueden dejar algunas de las piezas bien colocadas en el rompecabezas (puzle) para que únicamente tenga que completarlo. Poco a poco, aumentar el

Para familias y profesores

Para actuar desde el primer minuto

Cuestionario díde

- * Emoción y comportamiento
- * Desarrollo y social
- * Educación y aprendizaje

14 Infancia 2 a 3 años

- 1  Baja tolerancia a la frustración
- 2  Desobediencia
- 3  Dificultad en la gestión de la ira
- 4  Comunicación sociabilidad y empatía
- 5  Articulación y pronunciación
- 6  Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje
- 7  Psicomotricidad
- 8  Predisposición a capacidades avanzadas
- 9  Razonamiento verbal
- 10  Razonamiento numérico
- 11  Inflexibilidad mental, social y comportamental
- 12  Memoria
- 13  Nutrición
- 14  Adquisición del lenguaje

Cuestionario díde

- * **Emoción y comportamiento**
- * **Desarrollo y social**
- * **Educación y aprendizaje**

29 Segunda infancia 4 a 5 años

- 4



Comunicación sociabilidad y empatía
- 9



Razonamiento verbal
- 14



Adquisición del lenguaje
- 19



Conducta dominante exigente y egocéntrica
- 24



Desadaptación social
- 29



Procesamiento de la información no verbal
- 5



Articulación y pronunciación
- 10



Razonamiento numérico
- 15



Desadaptación escolar
- 20



Desarrollo del lenguaje
- 25



Visión
- 6



Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje
- 11



Inflexibilidad mental, social y comportamental
- 16



Desadaptación familiar
- 21



Estado de ánimo ansioso
- 26



Aprendizaje de la escritura
- 7



Psicomotricidad
- 12



Memoria
- 17



Conducta negativista y desafiante
- 22



Bajo estado de ánimo
- 27



Aprendizaje del cálculo
- 8



Predisposición a capacidades avanzadas
- 13



Nutrición
- 18



Atención e impulsividad
- 23



Baja autoestima
- 28



Aprendizaje de la lectura
- 1



Baja tolerancia a la frustración
- 2



Desobediencia
- 3



Dificultad en la gestión de la ira


Indicadores subrayados

Se recomienda empezar con estos indicadores, se podrán ir añadiendo otros según se necesiten


Cuestionario díde

- * **Emoción y comportamiento**
- * **Desarrollo y social**
- * **Educación y aprendizaje**


29 Etapa Niñez 6 a 7 años


1  Situaciones de acoso escolar


5  Articulación y pronunciación


6  Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje

7  Psicomotricidad

8  Predisposición a capacidades avanzadas

9  Razonamiento verbal

10  Razonamiento numérico

11  Inflexibilidad mental, social y comportamental


12  Memoria


13  Nutrición


14  Adquisición del lenguaje

15  * Desadaptación escolar

16  * Desadaptación familiar

17  * Conducta negativista y desafiante

18  Atención e impulsividad

19  * Conducta dominante exigente y egocéntrica

20  Audición

21  * Estado de ánimo ansioso

22  Bajo estado de ánimo

23  Baja autoestima


24  * Desadaptación social

25  Visión

26  Aprendizaje de la escritura


27  Aprendizaje del cálculo

28  Aprendizaje de la lectura

29  Procesamiento de la información no verbal

1  * Baja tolerancia a la frustración

2  * Desobediencia

3  * Dificultad en la gestión de la ira

Indicadores subrayados

Se recomienda empezar con estos indicadores, se podrán ir añadiendo otros según se necesiten

* Indicadores de un "Perfil conductual hostil"

Cuestionario díde

- * Emoción y comportamiento
- * Desarrollo y social
- * Educación y aprendizaje

31 Etapa Media Niñez 8 a 9 años

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>1  Situaciones de acoso escolar</p> | <p>5  Articulación y pronunciación</p> | <p>6  Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje</p> | <p>7  Psicomotricidad</p> | <p>8  Predisposición a capacidades avanzadas</p> |
| <p>9  Razonamiento verbal</p> | <p>10  Razonamiento numérico</p> | <p>11  Inflexibilidad mental, social y comportamental</p> | <p>12  Memoria</p> | <p>13  Nutrición</p> |
| <p>14  Adquisición del lenguaje</p> | <p>15  Desadaptación escolar</p> | <p>16  Desadaptación familiar</p> | <p>17  Conducta negativista y desafiante</p> | <p>18  Atención e impulsividad</p> |
| <p>19  Conducta dominante exigente y egocéntrica</p> | <p>20  Audición</p> | <p>21  Estado de ánimo ansioso</p> | <p>22  Bajo estado de ánimo</p> | <p>23  Baja autoestima</p> |
| <p>24  Desadaptación social</p> | <p>25  Visión</p> | <p>26  Aprendizaje de la escritura</p> | <p>27  Aprendizaje del cálculo</p> | <p>28  Aprendizaje de la lectura</p> |
| <p>29  Procesamiento de la información no verbal</p> | <p>30  Estudio. Técnica y frecuencia</p> | <p>31  Nuevas tecnologías: uso desadaptativo</p> | | |

Indicadores subrayados

Se recomienda empezar con estos indicadores, se podrán ir añadiendo otros según se necesiten

Cuestionario díde

- * Emoción y comportamiento
- * Desarrollo y social
- * Educación y aprendizaje

31 Etapa Preadolescencia 10 a 12 años

- | | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>4  Situaciones de acoso escolar</p> | <p>5  Situaciones de ciberacoso</p> | <p>6  <u>Atención e impulsividad</u></p> | <p>7  Psicomotricidad</p> | <p>8  <u>Predisposición a capacidades avanzadas</u></p> |
| <p>9  <u>Razonamiento verbal</u></p> | <p>10  <u>Razonamiento numérico</u></p> | <p>11  Inflexibilidad mental, social y comportamental</p> | <p>12  <u>Nuevas tecnologías: uso desadaptativo</u></p> | <p>13  Nutrición</p> |
| <p>14  Alimentación: Conductas problemáticas</p> | <p>15  * <u>Desadaptación escolar</u></p> | <p>16  * <u>Desadaptación familiar</u></p> | <p>17  * <u>Conducta dominante exigente y egocéntrica</u></p> | <p>18  <u>Estudio. Técnica y frecuencia</u></p> |
| <p>19  * <u>Conducta negativista y desafiante</u></p> | <p>20  Audición</p> | <p>21  * Estado de ánimo ansioso</p> | <p>22  Bajo estado de ánimo</p> | <p>23  Baja autoestima</p> |
| <p>24  * <u>Desadaptación social</u></p> | <p>25  Visión</p> | <p>26  <u>Aprendizaje de la escritura</u></p> | <p>27  <u>Aprendizaje del cálculo</u></p> | <p>28  <u>Aprendizaje de la lectura</u></p> |
| <p>29  Procesamiento de la información no verbal</p> | <p>30  <u>Memoria</u></p> | <p>31  ^{a,b,c} Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje</p> | | |

Indicadores subrayados

Se recomienda empezar con estos indicadores, se podrán ir añadiendo otros según se necesiten

Cuestionario díde

- * Emoción y comportamiento
- * Desarrollo y social
- * Educación y aprendizaje

30 Adolescencia 13 a 18 años

- 4  Situaciones de acoso escolar
- 5  Situaciones de ciberacoso
- 6  Atención e impulsividad
- 7  Psicomotricidad
- 8  Predisposición a capacidades avanzadas
- 9  Razonamiento verbal
- 10  Razonamiento numérico
- 11  Inflexibilidad mental, social y comportamental
- 12  Nuevas tecnologías: uso desadaptativo
- 13  Nutrición
- 14  Alimentación: Conductas problemáticas
- 15  * Desadaptación escolar
- 16  * Desadaptación familiar
- 17  * Conducta dominante exigente y egocéntrica
- 18  Estudio. Técnica y frecuencia
- 19  * Conducta negativista y desafiante
- 20  Audición
- 21  * Estado de ánimo ansioso
- 22  Bajo estado de ánimo
- 23  Baja autoestima
- 24  * Desadaptación social
- 25  Visión
- 26  Aprendizaje de la escritura
- 27  Aprendizaje del cálculo
- 28  Aprendizaje de la lectura
- 29  Procesamiento de la información no verbal
- 30  Memoria

Indicadores subrayados

Se recomienda empezar con estos indicadores, se podrán ir añadiendo otros según se necesiten

■ ■ EDELVIVES



Foco educativo **actual** y el **deseado**



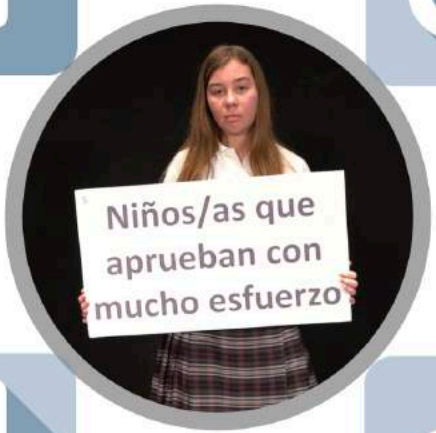
Seamos valientes y lleguemos a todo el alumnado que lo necesite



La diversidad que hay en las escuelas



Podemos ayudar a más del 70% del alumnado



Creadoras
un deseo



Intrapersonal
una esperanza

Científicas
una deuda



Cada niño/a
es diferente



Artistas
una necesidad

Deportistas
una responsabilidad



y la atención a la
diversidad es ...



Humanidades
una obligación

Interpersonales
un deber



Naturalistas
un compromiso

¿Qué piden?

¿Qué sueñan?

¿Qué esperan?



No sé lo que me pasa

¿Me ayudas?

Las 5 propuestas de valor **díde**

 EDELVIVES

 díde

**Ahorra
en tiempo
y costes**

Hasta un 80%
de ahorro de
tiempo

**Análisis integral
del desarrollo y
aprendizaje del niño**

Hasta 35
indicadores

**Comorbilidad
y perfil completo**

Detección de
todas las
dificultades
asociadas

**Resultados
inmediatos con
informe de pautas de
orientación**

Para actuar
desde el minuto
uno

**No invasivo
para el niño**

Contestan los
cuestionarios
(profesores y
padres)

"Gracias a los niños de la escuela municipal de teatro y al ayuntamiento de Picassent (Valencia)"



A todos nos gustaría sentirnos apoyados y comprendidos

- ✓ Tener afán de superación
- ✓ Estar motivados
- ✓ Sentir la inclusión y la igualdad
- ✓ Tener autoestima y bienestar



¡Detecta
desde casa!

www.educaryaprender.es
info@dide.app
+34 963404739

 EDELVIVES